


Житомирський медичний інститут
Житомирської обласної ради

Кафедра «Сестринська справа»

Силабус
освітньої компоненти
«Медсестринство в офтальмології»
Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)
Галузь знань: 22 «Охорона здоров'я»
Спеціальність: 223 «Медсестринство»
Освітньо-професійна програма: «Екстрена медицина»
Вид освітньої компоненти: вибіркова
Мова викладання: державна
Форма навчання: денна

Затверджено на засіданні кафедри
«Сестринська справа»
Протокол №1 від «26» серпня 2022 року
Завідувач кафедри д.мед.н.
професор Заболотнов В.О. 

2022



Загальна інформація про викладача

| | |
|-----------------------------------|--|
| Назва освітньої компоненти | Медсестринство в офтальмології |
| Викладач | Кокоріна С.А. |
| Профайл викладача | https://www.zhim.org.ua/kaf_ss.php |
| Контактний телефон | +38067974 1922 |
| E-mail: | kokosj2006@gmail.com |
| Сторінка дисципліни | в системі інтранет |
| Консультації | <i>Консультації: Понеділок та Четвер з 14.00 до 14.40 Онлайн комунікація з використанням відео або аудіотехнологій (ZOOM, Viber (+38067974 1922), електронна пошта) в робочі дні з 9.30 до 17.30</i> |

«Медсестринство в офтальмології»

1. Назва освітньої компоненти

2. Обсяг освітньої компоненти

| Вид заняття | Кількість годин |
|-------------------|-----------------|
| Лекції | 20 |
| Практичні заняття | 40 |
| Самостійна робота | 60 |

3. Ознаки освітньої компоненти

| Рік викладання | Курс (рік навчання) | Семестр | Спеціальність | Кількість кредитів / годин | Кількість змістових модулів | Вид підсумкового контролю | Нормативна\ вибіркова |
|----------------|---------------------|---------|----------------------|----------------------------|-----------------------------|---------------------------|-----------------------|
| 2022 | 2 | 2 | 223 «Медсестринство» | 4 / 120 | 3 | ПМК | Вибіркова |

4. Передумови вивчення освітньої компоненти

- ґрунтується на попередньо вивчених ОК:
«Латинська мова та медична термінологія», «Медична біологія», «Анатомія людини», «Фізіологія», «Медична та біологічна фізика», «Обстеження та оцінка здоров'я людини», «Фармакологія та медична рецептура», «Патоморфологія та патофізіологія», «Основи медсестринства»
- інтегрується з такими ОК:
«Клінічне медсестринство у внутрішній медицині», «Клінічне медсестринство в інфектології з основами епідеміології», «Клінічне медсестринство в хірургії» «Медсестринство в отоларингології», «Медсестринство в сімейній медицині», «Клінічне медсестринства в неврології, психіатрії та наркології», «Клінічне медсестринство в педіатрії», «Охорона праці в галузі»;
- закладає фундамент для подальшого засвоєння студентами знань та умінь з циклу дисциплін професійної і практичної підготовки бакалавра.

5. Мета й завдання освітньої компоненти

Метою вивчення ОК «Медсестринство в офтальмології» є підготовка конкурентноспроможного, висококваліфікованого, компетентного фахівця, здатного вирішувати практичні проблеми з питань надання офтальмологічної допомоги населенню на основі теоретичних знань, методів діагностики, клінічних проявів офтальмологічних захворювань, принципів паліативної допомоги.

Основними завданнями вивчення ОК «Медсестринство в офтальмології» є :

- досягнення майбутніми фахівцями високого рівня знань і професійних навичок (вмінь) для надання офтальмологічної допомоги;
- забезпечення ефективного застосування професійних навичок (вмінь), медичних засобів, втручань та дій для надання невідкладної допомоги при різних гострих станах та ушкодженнях органу зору, здійснення догляду за пацієнтом;
- здійснення профілактичної діяльності в боротьбі з захворюваннями очей для покращення зорових функцій населення.

6. Компетентності

Згідно з вимогами Стандарту вищої освіти та Освітньої професійної програми підготовки бакалавра дана ОК забезпечує набуття здобувачами освіти компетентностей.

Загальні:

- здатність навчатися та самонавчатися;
- здатність до усного та письмового спілкування рідною мовою;
- здатність застосовувати знання на практиці;
- здатність працювати в команді та брати на себе відповідальність;
- здатність до абстрактного та аналітичного мислення й генерування ідей;
- відповідально ставитися до завдань і обов'язків.

Спеціальні:

- здатність оцінити місце події на наявність загроз власному життю і життю інших людей, виявити фактори, що впливають на стан та здоров'я пацієнтів та забезпечити власну безпеку;
- здатність зберігати недоторканість місця події, речових доказів та взаємодіяти з іншими екстреними службами;
- здатність надати екстрену медичну допомогу при травмах та опіках органа зору та гострих станах в офтальмології;
- здатність прийняти рішення про обсяг допомоги та госпіталізацію;
- здатність розраховувати дозу лікарських засобів, які вводяться пацієнту;
- здатність виявляти та надавати допомогу при побічних реакціях на лікарські засоби;
- здатність передавати до відділення екстреної медичної допомоги інформацію про процес надання медичної допомоги пацієнту на місці події та протягом транспортування до відділення, при необхідності допомагати персоналу відділення екстреної медичної допомоги;

7. Результати навчання згідно профілю програми, після вивчення ОК:

- знати і розуміти роль та обов'язки парамедика в системі екстреної медичної допомоги пацієнтам офтальмологічного профілю;
- знати і розуміти анатомію, фізіологію та інші фундаментальні медичні науки, що лежать в основі спеціалізації «Екстрена медицина», на рівні необхідному для досягнення інших результатів освітньої програми;
- здійснювати оцінку безпечності місця події, демонструвати забезпечення безпеки персоналу та пацієнта, застосування табельних засобів індивідуального захисту;
- знати і розуміти доцільне застосування сукупності навичок (вмінь), медичних засобів, втручань та дій для забезпечення офтальмологічному пацієнту/клієнту гідного ставлення, приватності/інтимності, конфіденційності, захисту його прав, фізичних, психологічних та духовних потреб на засадах транскультурального підходу, толерантної та неосудної поведінки;
- знати і розуміти принципи інфекційної безпеки, збереження здоров'я при здійсненні догляду, виконанні маніпуляцій та процедур офтальмологічним пацієнтам, при переміщенні та транспортуванні постраждалого /пацієнта;
- знати групову належність затверджених лікарських засобів для надання офтальмологічної допомоги, особливості їх фармакокінетики та фармакодинаміки, способи введення, дозування, показання, протипоказання, взаємодію між собою, побічні ефекти, передозування та способи їх усунення, в т.ч. наркотиків;
- використовувати навички критичного мислення для організації і надання ЕМД при масових випадках, у надзвичайних ситуаціях у мирний та воєнний час, у тому числі пов'язаних із викидом сильнодіючих отруйних речовин, небезпечних матеріалів та при інфекційних хворобах

8. Методична картка освітньої компоненти

Лекції

| Модуль 1. «Медсестринство в офтальмології» | | |
|--|---|-----------------|
| № | Тема | Кількість годин |
| 1 | Тема 1. Анатомія та функції органа зору. Методи дослідження зорових функцій. | 2 |
| 2 | Тема 2. Оптична система ока. Поняття про рефракцію та акомодацию. Види порушень рефракції та методи їх корекції. | 2 |

| | | |
|----|---|-----------|
| 3 | Тема 3. Захворювання орбіти, очорухового апарату очей. | 2 |
| 4 | Тема 4. Захворювання допоміжного апарату очей (повік, слізного апарату, кон'юнктиви) | 2 |
| 5 | Тема 5. Захворювання зовнішньої та середньої оболонки ока. | 2 |
| 6 | Тема 6. Захворювання сітківки та зорового нерва. Раптова втрата зору. | 2 |
| 7 | Тема 7. Захворювання кришталика та скловидного тіла. Глаукома. | 2 |
| 8 | Тема 8. Ушкодження органа зору: поранення та контузії. | 2 |
| 9 | Тема 9. Ушкодження органа зору: термічні, хімічні, променеві опіки очей. | 2 |
| 10 | Тема 10. Зміни органу зору при загальній паталогії організму. | 2 |
| | Всього за семестр | 20 |

Практичні заняття

| Модуль 1. «Медсестринство в офтальмології» | | |
|---|---|------------------------|
| № | Тема | Кількість годин |
| 1 | Тема 1. Анатомія та функції органа зору. Методи дослідження зорових функцій. | 4 |
| 2 | Тема 2. Оптична система ока. Поняття про рефракцію та акомодацию. Види порушень рефракції та методи їх корекції. | 4 |
| 3 | Тема 3. Захворювання орбіти, очорухового апарату очей. | 4 |
| 4 | Тема 4. Захворювання допоміжного апарату очей (повік, слізного апарату, кон'юнктиви) | 4 |
| 5 | Тема 5. Захворювання зовнішньої та середньої оболонки ока. | 4 |
| 6 | Тема 6. Захворювання сітківки та зорового нерва. Раптова втрата зору. | 4 |
| 7 | Тема 7. Захворювання кришталика та скловидного тіла. Глаукома. | 4 |
| 8 | Тема 8. Ушкодження органа зору: поранення, контузії. | 4 |

| | | |
|----|--|-----------|
| 9 | Тема 9. Ушкодження органа зору: термічні, хімічні, променеві опіки очей. Зміни органу зору при загальній паталогії організму. | 4 |
| 10 | Тема 10. ПМК | 4 |
| | Всього за семестр | 40 |

Самостійна робота

| Модуль 1. «Медсестринство в офтальмології» | | |
|---|--|-----------------|
| № | Тема | Кількість годин |
| 1 | Історія розвитку офтальмології. План обстеження пацієнтів із захворюваннями очей. | 4 |
| 2 | 2. Ускладнення аномалій рефракції. Медсестринська діагностика. Роль медсестри в профілактиці і лікуванні косоокості. | 8 |
| 3 | Медсестринський процес при гонобленореї. Профілактика захворювань повік. Роль медсестри. | 8 |
| 4 | Ускладнення захворювань слізного апарату, їх медсестринська діагностика. | 8 |
| 5 | Ускладнення кератитів та увертів. Медсестринська діагностика, догляд за пацієнтом. | 8 |
| 6 | Професійні ушкодження очей. Роль медсестри в їх профілактиці і діагностиці. | 8 |
| 7 | Характеристика тяжких ушкоджень органа зору. Медсестринська діагностика та догляд за пацієнтом. | 8 |
| 8 | Зміни органу зору при загальній паталогії організму. Медсестринська діагностика та догляд за пацієнтом. | 8 |
| | Всього за семестр | 60 |

9. Система оцінювання та вимоги

Види контролю: поточний, підсумковий.

Методи контролю: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів освіти, усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль.

Форма контролю: залік.

Контроль знань і умінь здобувачів освіти (поточний і підсумковий) з освітньої компоненти «**Медсестринство в офтальмології**» здійснюється згідно з кредитно-модульною системою організації освітнього процесу. Рейтинг здобувача освіти із засвоєння ОК

визначається за 100 бальною шкалою. Він складається з рейтингу з освітньої компоненти, для оцінювання якої призначається 60 балів, і рейтингу з атестації (залік, ПМК) – 40 балів.

Критерії оцінювання. Еквівалент оцінки в балах для кожної окремої теми може бути різний, загальну суму балів за тему визначено в навчально-методичній карті. Розподіл балів між видами занять (лекції, практичні заняття, самостійна робота) можливий шляхом спільного прийняття рішення викладача і ЗВО на першому занятті. Рівень знань оцінюється: **«відмінно»** – ЗВО дає вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді не менш ніж на 90% запитань, рішення задач та виконання вправ є правильними, демонструє знання матеріалу підручників, посібників, інструкцій, проводить узагальнення і висновки, акуратно оформлює завдання, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу, проявляє активність і творчість у виконанні групових завдань; **«добре»** – ЗВО володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формуванні термінів, категорій і розрахунків, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу, проявляє активність у виконанні групових завдань; **«задовільно»** – ЗВО дає правильну відповідь не менше ніж на 60% питань, або на всі запитання дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, які виправляє за допомогою викладача. При цьому враховується наявність конспекту за темою завдань та самостійність, участь у виконанні групових завдань; **«незадовільно з можливістю повторного складання»** – ЗВО дає правильну відповідь не менше ніж на 35% питань, або на всі запитання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, має неповний конспект лекцій, індиферентно або негативно проявляє себе у виконанні групових завдань.

Підсумкова (загальна) оцінка курсу освітньої компоненти є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове тестування рівня засвоєності теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за виконання практичних індивідуальних завдань. Підсумкова оцінка виставляється після повного вивчення освітньої компоненти, яка виводиться як сума проміжних оцінок за змістові модулі. Остаточна оцінка рівня знань складається з рейтингу з навчальної роботи, для оцінювання якої призначається 60 балів, і рейтингу з атестації (ПМК) – 40 балів.

Розподіл балів, які отримують здобувачі освіти при вивченні освітньої компоненти «Медсестринство в офтальмології»

Модуль 1

| Поточне тестування та самостійна робота | | | | | | | | | ІДРС | ПМК | Сума |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|------|
| Модуль 1 | | | | | | | | | 6 | 40 | 100 |
| T 1 | T 2 | T 3 | T 4 | T 5 | T 6 | T 7 | T 8 | T 9 | | | |
| 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | | | |
| 54 | | | | | | | | | | | |

Примітка: T1, T2...T6 – тема практичних занять згідно програми, ПМК – підсумковий модульний контроль

Оцінювання здобувача освіти відбувається згідно «Положення про організацію освітнього процесу»

| Оцінка національна | Оцінка ECTS | Визначення оцінки ECTS | Рейтинг бали |
|--------------------|-------------|---|--------------|
| Відмінно | A | ВІДМІННО – відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок | 90 – 100 |
| Добре | B | ДУЖЕ ДОБРЕ – вище середнього рівня з кількома помилками | 82-89 |
| | C | ДОБРЕ - в загальному правильна робота з певною кількістю грубих помилок | 74-81 |
| Задовільно | D | ЗАДОВІЛЬНО – непогано, але зі значною кількістю недоліків | 64-73 |
| | E | ДОСТАТНЬО – виконання задовольняє мінімальні критерії | 60-63 |
| Незадовільно | FX | НЕЗАДОВІЛЬНО – потрібно працювати перед тим, як отримати залік (позитивну оцінку) | 35-59 |
| | F | НЕЗАДОВІЛЬНО – необхідна серйозна подальша робота | 01-34 |

10. Політика освітньої компоненти

Політика щодо академічної доброчесності.

Політика освітньої компоненти ґрунтується на засадах академічної доброчесності (сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання) та визначається системою вимог, які викладач ставить до здобувача у вивченні освітньої компоненти (недопущення академічного плагіату, списування, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання, заборона використання додаткових джерел інформації, інтернет ресурсів без вказівки на джерело, використане під час виконання завдання тощо). З метою запобігання, виявлення та протидії академічного плагіату в наукових та навчальних працях викладачів, науково-педагогічних працівників інституту та здобувачів в закладі розроблено «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових і навчальних працях працівників та здобувачів Житомирського медичного інституту Житомирської обласної ради». За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти (крім осіб, які здобувають загальну середню освіту); позбавлення академічної стипендії.

Політика щодо відвідування.

Політика щодо відвідування усіх форм занять регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у Житомирському медичному інституті ЖОР». Здобувач зобов'язаний виконувати правила внутрішнього розпорядку інституту та відвідувати навчальні заняття згідно з розкладом, дотримуватися етичних норм поведінки. Присутність на занятті є обов'язковим компонентом оцінювання.

Політика щодо перескладання.

Порядок відпрацювання пропущених занять з поважних та без поважних причин ЗВО інституту регламентується «Положенням про порядок відпрацювання здобувача освіти Житомирського медичного інституту Житомирської обласної ради пропущених лекційних, практичних, лабораторних та семінарських занять».

Політика щодо дедлайнів.

Здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися термінів, передбачених вивченням освітньої компоненти визначених для виконання усіх видів робіт.

Політика щодо апеляції.

У випадку конфліктної ситуації під час проведення контрольних заходів або за їх результатами, здобувач освіти має право подати апеляцію згідно з «Положенням про апеляцію результатів контрольних заходів знань здобувачами вищої освіти ЖМІ ЖОР» http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_apel_rezult.pdf. Заява подається особисто в день оголошення результатів контрольного заходу начальнику навчально-методичного відділу інституту, реєструється в загальному відділі і передається проректору з навчальної роботи та розглядається на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня після її подання. Здобувач має право бути присутнім на

засіданні апеляційної комісії. При письмовому контрольному заході члени апеляційної комісії, керуючись критеріями оцінювання, з даної ОК детально вивчають та аналізують письмові матеріали контрольного заходу. Повторне чи додаткове опитування здобувача апеляційною комісією заборонено. Результати апеляції оголошуються здобувачу відразу після закінчення розгляду його роботи, про що здобувач особисто робить відповідний запис у протоколі засідання апеляційної комісії.

Політика щодо конфліктних ситуацій.

У ЗВО визначено чіткі механізми та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних з корупцією, дискримінацією, сексуальними домаганнями та ін. Упроваджено ефективну систему запобігання та виявлення корупції, вживаються заходи, спрямовані на підвищення доброчесності працівників і здобувачів освіти інституту, дотримання правил етичної поведінки, створення додаткових запобіжників вчиненню корупційних дій і пов'язаних із корупцією правопорушень. Рішенням Вченої ради затверджено: Антикорупційну програму <http://www.zhim.org.ua/images/info/antikorruption.pdf> , «Положення про комісію з оцінки корупційних ризиків», http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_komisiya_korupcii.pdf , План заходів з виконання антикорупційної програми відповідно до Закону України «Про запобігання корупції http://www.zhim.org.ua/images/info/plan_zahodiv_korupciya.pdf , яким передбачено проведення інститутом антикорупційних заходів під час здійснення своїх статутних завдань.

Для вирішення питань, пов'язаних із запобіганням будь-яких форм дискримінації, зокрема і за ознаками статі, в інституті діє «Телефон Довіри», (0412-46-19-62) звернувшись по якому, здобувачі освіти мають можливість отримати анонімну, екстрену, безкоштовну, кваліфіковану допомогу. Створена «Скринька довіри», до якої анонімно можуть звертатись здобувачі ЗВО, залишати там свої скарги чи пропозиції. Також у закладі розроблено План заходів щодо попередження мобінгових/булінгових тенденцій у Житомирському медичному інституті ЖОР https://www.zhim.org.ua/images/info/polozh_buling.pdf , «Положення про політику запобігання, попередження та боротьби з сексуальними домаганнями і дискримінацією» http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_seks_domag.pdf , працює практичний психолог.

11. Рекомендована література

Базова:

1. *Жабоедов Г.Д., Кіреєв В.В.* Практикум з очних хвороб: навч. посібник. — К.: Здоров'я, 2018. — 280 с.
2. *Жабоедов Г.Д., Скрипник Р.Л., Баран Т.В.* Офтальмологія: навч. посібник. — К.: Здоров'я, 2018. — 424 с.
3. *Жабоедов Г.Д., Ватченко А.О.* Терапевтична офтальмологія: навч. посібник. — К.: Здоров'я, 2012. — 134 с.

Допоміжна:

1. *Новицький І.Я.* Очні хвороби: підручник. — К.: Здоров'я, 2000. — 184 с.
2. *Офтальмологія: Нормативне виробничо-практичне видання.* — К.: МНІАЦ медичної статистики; МВЦ “Медінформ”, 2006. — 408 с.
3. *Касевич Н.М., Шаповал К.І.* Охорона праці та безпека життєдіяльності медичних працівників: підручник. — К.: Медицина, 2010. — 248 с.
5. *Жабоедов Г.Д., Сергієнко М.М.* Очні хвороби. — К.: Здоров'я, 2013. — 184 с.
4. *Корконішко О.М.* Медсестринство в офтальмології. — К.: Медицина, 2018. 216 с.
5. *Шегедин М.Б., Антоненко Ю.О., Ольхова О.В.* Медсестринство в офтальмології: навч. посібник — Вінниця: Нова книга, 2013. — 104 с.
6. *Татасюк В.С., Кучанська Г.Б.* Охорона праці в лікувально-профілактичних закладах. Безпека життєдіяльності: підручник. — К.: Медицина, 2012. — 488 с.

Викладач _____


(підпис)

